

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА «КОЛОСОК»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МАДОУ – детский сад «Колосок»

Протокол № 1
От «30» 08 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

С Советом родителей (законных
представителей) воспитанников

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МАДОУ –
детский сад «Колосок»
Р.Ю. Чекина

Приказ № 76-02 от
«30» 08 2014 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРАМОТЕЙКА»

(«ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»)

Авторы-разработчики:
учителя-логопеды
первой квалификационной категории:
Данекина Екатерина Анатольевна
Консур Анна Викторовна

Адрес учреждения: 630501
Новосибирский район р.п.Краснообск, зд. 211
Тел./факс: (383)348-49-72
e-mail: kolosok@edunor.ru
сайт ДОУ: www.kolosok211.edusite.ru

СОДЕРЖАНИЕ

		Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы	4
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации программы дополнительные образования характеристики	4
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	5
1.2.	Диагностика освоения детьми программы	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2.	Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования	8
2.2.1.	Методы работы с детьми	8
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	11
3.2.	Обеспечение методическими материалами	11
3.3.	Организация режима реализации программы дополнительного образования	12
3.4.	Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на учебный год	13
3.5.	Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования	17
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 6-7 лет является актуальным.

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 1 год обучения.

1.1.1. Цели и задачи программы

Основная цель: данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Задачи обучения:

- Сформировать минимальный уровень фонематических, звукобуквенных, графических, познавательных средств, которые дают возможность перейти к чтению.
- Создать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, звуком, буквой.
- Развивать различные стороны психической деятельности- внимание, мышление, память, речь.
- Сформировать у детей систему чётко различаемых противопоставляемых друг другу фонем.
- Научить анализировать слова различной слоговой сложности.
- Формировать умение принять задачу и разрешить её самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

Основные положения и принципы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Количество занятий – 2 раза неделю. Продолжительность – 30 минут. Предусмотрена совместная работа с родителями. Программа содержит планирование по разделу обучение грамоте и системный цикл домашних заданий в помощь родителям для детей 6-7 лет. Работа проводится фронтально по 8 человек. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления и памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению. Основное назначение – оказание практической помощи родителям при подготовке ребёнка к школе.

Принципы построения программы:

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям .

Программа подготовки к школе строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании школьно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только полного освоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на созданий условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

- Ребенок знает понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие
- Уметь выполнять: звукобуквенный анализ слогов и слов,
- Может определить место заданных звуков в словах, делить слова на слоги, составлять схемы слов, предложений
- Ребенок способен определять количество звуков/ букв в словах, печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения

1.2. Диагностика освоения детьми дополнительной программы

ФИО	Умение делить слова на слоги	Умение называть слова с заданным звуком	Умение проводить звуковой анализ слов	Умение различать согласные звуки: твердые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение вычленять ударение, определять его место в слове	Умение различать слово и предложение

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ – ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Основные направления программы:

Развитие звукового анализа слов

1. Ввести термины "звук" и "слово".
 - 2.Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий), звонкий (глухой) согласный.
 - 3.Учить детей определять позицию (место) звука в слове.
 - 4.Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
 - 5.Формировать умение делить слова на слоги, изображать слоговую схему слова.
- Вычленение ударного слога.

Членение предложения на слова

- 1.Дать понятие «предложение», научить составлять схему предложения, предложения по схеме.

Знакомство с буквами

- 1.Учить правильно, соотносить звуки и буквы.
- 2.Познакомить с гласными и согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов), кроме букв Ё,Я,Ю,Е,Й.

Примерная последовательность ознакомления со звуками и буквами:

А, У,О, И, Ы, Э, М, Н, С-З, Ш-Ж, Д-Т, К-Г, Б-П, В-Ф, Р, Л, Х, Ч, Щ, Ц

- Рассматривание каждой буквы, на что похожа, из каких элементов состоит буква, осязание буквы (ощупывание руками объемной буквы), выкладывание буквы из различного материала, лепка буквы, запоминание стихов про каждую букву, отгадывание загадок, придумывание слов на заданную букву, "письмо" буквы по опорным точкам, дорисовывание недостающих элементов буквы, поиск заданной буквы среди других букв, сравнение буквы с другими буквами, печатание буквы с ориентировкой на образец.

Обучение чтению и письму

- 1.Формировать у детей навык плавного слогового чтения.

2.Формировать навыки первоначального письма: печатания.

-Развивать мелкую моторику рук.

-Развивать умение ориентироваться на листе, в клетке

-Развивать графомоторные навыки (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.)

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Основные формы работы реализации программы дополнительного образования – это подгрупповая.

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включены поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы работы с наглядностью, множество загадок. Эти приемы развивают воображение, активизируют словарный запас, формируют быструю реакцию на слово. В занятия включены физ.минутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Занятие проводится в данной возрастной группе продолжительностью 30 минут.

2.2.1. Методы работы с детьми

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--	---	-------------------------------------

<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>	<p>мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации.</p>
--	--	--

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Групповой сбор
- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

План- программа взаимодействия с родителями

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку.
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения грамоте.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

2.2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Октябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы».	Учитель-логопед
Январь	Индивидуальные беседы с родителями. Какие трудности Вы испытываете при совместной работе с ребёнком». Показ выполнения звукобуквенного анализа слов. (Приложение 2)	Учитель-логопед
Май	1.Подведение итогов работы. 2.Анализ работы на основе тест-опросника результативности работы по предотвращению нарушений письма и чтения у детей. (Приложение 1) 3.Рекомендации родителям на лето (приложение 3)	Учитель-логопед

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска)

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Логопедический кабинет	1	Стол (регулируемые) Стульчик (регулируемые) Стол (нерегулируемый) Стол компьютерный Стол с зеркалом Стул большой Шкаф книжный Компьютер Магнитная доска Полка (пенал) Ковер	4 9 2 1 1 2 6 1 2 1 1

3.2. Обеспечение методическими материалами

В логопедическом кабинете имеются: дидактические и настольные игры, методическая литература, и наглядные пособия (картинки, карточки, магнитные буквы)

1. Гризик Т. И., Климанова Л. Ф., Тимошук Л. Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте :метод, пособие для педагогов / — М. : Просвещение, 2006. — 94 с.
2. Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. — М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

3. Гризик Т. И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте : метод, пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. — М.: Просвещение, 2006. — 94 с.
4. Дурова Н.В., Л.Н. Невская. Поиграем в слова. — М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Дурова Н.В., Л.Н. Невская. От слова к звуку. — М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
6. Дурова Н.В., Л.Н. Невская. От звука к букве. — М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
7. Дурова Н.В. Читаем сами. — М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
8. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи Качество образования. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006 г.

3.3. Организация режима реализации программы

Занятия по обучению грамоте проводятся в логопедическом кабинете, во второй половине дня, детей в кабинет приводит учитель-логопед, занятие длится 30 минут, по окончании его учитель-логопед отводит детей в группу.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Непосредственная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда</p>	<p>мастер-класс, анкетирование, беседы, рекомендации, консультации, родительские собрания</p>

3.4. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на учебный год

Неделя (занятие)	ТЕМА/Задачи
Октябрь	
1(1-2)	<p>«ЗВУК», «СЛОГ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей интонационно выделять звуки в словах; определять первый и последний звуки в слове. -Развивать фонематический слух. - Учить называть слова с заданным звуком. - Развивать фонематический слух. - Учить называть последовательность звуков в слове(3х звуковые)
2(3-4)	<p>«СЛОГ», «СЛОВО»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать умение делить на слоги двусложные слова. -Учить определять местонахождение звука (в начале, конце, середине слова).
3(5-6)	<p>«СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить анализировать слова, называть последовательность звуков. - Учить детей делить на слоги двух и трехсложные слова; закрепить понятие о термине «СЛОГ». - Учить называть слова с заданным слогом. - Дать понятие «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», учить составлять предложения из двух-трёх слов, называть первое, второе, третье слово
4(7-8)	Закрепление пройденного материал
Ноябрь	
1(9-10)	<p>Звук и буква А</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой

	<ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о гласных звуках, проводить звуковой анализ слова с обозначением гласной красной фишкой. -закреплять умение составлять схему предложения и предложения по схеме.
2(13-14)	<p>Звук, буква У</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. -учить различать звук и слог. -познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «АУ».
3(15-16)	<p>Звук и буква О</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой -делить слова на слоги, учить изменять слова из односложных в двух и трехсложные слова.
4(17-18)	<p>Звук и буква И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком, определять его местонахождение; делить слова на слоги -развивать графомоторные навыки: штриховка, закрашивание - развивать умение ориентироваться на листе, в клетке
Декабрь	
1(19-20)	<p>Звук и буква Ы, Звук, буква,Э</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой -обобщить знания и закрепить понятие «Гласные» -Чтение слогов
2(21-22)	<p>Звуки М,М' и буква М</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой -продолжать обучение звуковому анализу слова; -познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а

	<p>согласные - твердые и мягкие, звонкие - глухие</p> <p>-развивать графомоторные навыки: штриховка, закрашивание, печатание буквы</p> <p>- учить проводить звуковой анализ слога и слова.</p> <p>- учить читать детей слоги и слова с буквой</p>
3(23-24)	<p>Звуки Н,Н' и буква Н</p> <p>- познакомить с буквой</p> <p>- закрепить умение выделять первый звук в слове.</p> <p>- учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой</p>
Январь	
3(25-26)	<p>Звуки С,С' и буква С</p> <p>- познакомить с буквой</p> <p>-продолжать учить определять местонахождение звука (в начале, конце, середине слова).</p> <p>- продолжать обучению звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>- учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой</p>
4(27-28)	<p>Звуки З,З' и буква</p> <p>- познакомить с буквой</p> <p>- учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой</p>
Февраль	
1(29-30)	<p>Звук Ш и буква Ш</p> <p>- познакомить с буквой, с правилами написания сочетания ШИ</p> <p>- учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой</p>
2(31-32)	<p>Звук Ж и буква Ж</p> <p>- познакомить с буквой</p> <p>- учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой</p>
3(33-34)	<p>Звуки Д,Д' и буква Д</p> <p>- познакомить с буквой</p>

	- учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
4(35-36)	Звуки Т,Т' и буква Т - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
Март	
1(37-38)	Звуки Г,Г' и буква Г - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
2(39-40)	Звуки К,К' и буква К - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
3(41-42)	Звуки Б,Б' и буква Б - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
4(43-44)	Звуки П,П' и буква П - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
Апрель	
1(45-46)	Звуки В,В' и буква В - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
2(47-48)	Звуки Ф,Ф' и буква Ф - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
3(49-50)	Звуки Р,Р' и буква Р - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
4(51-52)	Звуки Л,Л' и буква Л - познакомить с буквой

	- учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
Май	
1(53-54)	Звук Х и буква Х - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
2(55-56)	Звук Ч и буква Ч - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
3(57-58)	Звук Щ и буква Щ - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой
4(59-60)	Звук Ц и буква Ц - познакомить с буквой - учить детей читать и печатать слоги и слова с буквой

3.5. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения и критериальных диагностических методик. На основе проведенной диагностики заполняется сводная таблица развития детей данной подгруппы, определяется уровень детского развития и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Месяц	Мероприятие	Название
Октябрь	Выставка	«Занимательные клеточки»
Декабрь	Конкурс поделок	«Увлекательные буквы»
Февраль	Выставка детских плакатов	«Хочу быть грамотным»